

Peripatéticos

Revista de divulgación científica del Método PAEC

La novela ligera como
innovación educativa,
vínculo local y proyección
global

Pág 5

El
Inconsciente
y el lenguaje

Pág 20

Por Lorena Lancho Milán

Estrés, inteligencia
emocional y educación:
una mirada integradora
para el bienestar en
contextos educativos.

Pág 28

ISSN 2952-0975



Revista Cuatrimestral – Oct 2026 – NUM XIV

Peripatéticos

Créditos

Dirección

Juan Carlos Reyes Vevia

Edición

Antonio Elías Salloum Salazar,
Fabiola García Fernández

Diseño y maquetación

Isaac Eugenio Moriel Herrera,
Antonio Cabello Martínez

Redacción

Juan Carlos Reyes Vevia,
Isaac Moriel Herrera

Contacto

Redaccion@peripateticos.org

Edita

“ASOCIACIÓN CULTURAL PERIPATÉTICOS” en el Registro de Asociaciones de la Comunitat Valenciana, con el número CV-01-064913-V de la Sección PRIMERA, y domicilio a estos efectos en C/Rubén Vela 6- 1º Valencia, España

© 2025 COPYRIGHT PERIPATÉTICOS. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

Las opiniones aquí vertidas son exclusivamente de sus autores. La revista “PERIPATÉTICOS” no se responsabiliza de las mismas, aunque respeta y apoya la libertad de expresión de todos los autores, así como del resto de la humanidad pues la libertad es el mayor gesto de respeto hacia nuestros semejantes.

ISSN 2952-0975



Índice

Editorial	p4
Trascendencia de las aulas abiertas como propuesta pedagógica para el desarrollo de la formación integral	p6
El Inconsciente y el lenguaje	p10
Educación Ambiental como Estrategia de Transformación Socioambiental en Comunidades Vulnerables: Estudio de Caso en la Cuenca Alta del Río San Rafael, Ciudad Bolívar	p13
Estrés, inteligencia emocional y educación: una mirada integradora para el bienestar en contextos educativos.	p21
Teoría biopsicosociocultural de la Hispanidad: impacto en las Ciencias Sociales del S.XXI	p25
Percepción y significado del riesgo del autocuidado: una mirada desde la salud colectiva al derecho a la vida de las madres gestantes.	p30
La curiosidad geográfica	p36



Estimados lectores y seguidores:

Volvemos a estar de nuevo con todos ustedes para seguir ampliando la oferta cultural que presentamos desde Peripatéticos, un espacio que pretende ser, ante todo, un auténtico foro cultural donde creadores, investigadores y autores puedan encontrar un lugar para difundir sus trabajos y compartir sus ideas, especialmente dentro del amplio espacio del mundo hispano.

No podemos dejar de tener presente, en este sentido, la situación de la educación en nuestro país y los datos que periódicamente nos ofrecen informes como PISA. Los resultados obtenidos por España deberían servir, al menos, para abrir un debate sereno sobre hacia dónde estamos llevando nuestro sistema educativo. Más allá de interpretaciones interesadas o de convertir cada informe en una nueva batalla política, creemos que los datos merecen ser analizados con cierta perspectiva y, sobre todo, con espíritu crítico. La educación continúa siendo demasiado importante como para conformarnos con explicaciones sencillas ante problemas que, probablemente, no lo sean tanto. Para Peripatéticos, la revista del Método PAEC, la educación es el instrumento fundamental para la transformación social.

No olvidamos tampoco nuestro punto de partida: la educación como elemento fundamental para la formación social y para cualquier proceso de transformación. De ahí que siga teniendo un peso especial dentro de nuestras páginas, aunque sin limitar nuestra mirada a ella. Cultura, historia, derecho, psicología, ensayo, narrativa o poesía tienen también cabida en este proyecto.

Seguimos avanzando, por tanto, con la intención de llegar a un público cada vez más amplio: no solo docentes o profesionales de la educación, sino también a todas aquellas personas interesadas por la cultura, el conocimiento y la transformación de nuestra sociedad.

Además, podemos adelantar que próximamente incorporaremos nuevos contenidos audiovisuales a nuestra propia web, con la intención de ampliar los formatos y las posibilidades de difusión. Esperamos que estos cambios y mejoras resulten de vuestro interés y contribuyan a hacer de Peripatéticos un espacio cada vez más abierto y participativo.

Muchas gracias, como siempre, por acompañarnos.

Un cordial saludo de todo el equipo de Peripatéticos.

CORPUS FUNDAMENTAL DE PAEC

METODOLOGÍA, PRINCIPIOS Y PROYECTO

Juan Carlos Reyes Vevia

Gaardonado en los V Premios de Innovación Social
por el Ayuntamiento de Valencia



¡YA EN AMAZON!

CORPUS FUNDAMENTAL DE PAEC: METODOLOGÍA, PRINCIPIOS Y PROYECTO

Juan Carlos Reyes

El Corpus Fundamental de PAEC. Metodología, Principios y Proyecto es la guía de orientación básica para entender la labor de PAEC. Así como el marco de referencia al que deben ajustarse todos aquellos materiales que se quieran inspirar en él.

Este trabajo no solo muestra un marco teórico, sino también ayudas y prácticas concretas desde la reflexión, el análisis y la experiencia desde el año 2008 que se inició este trayecto.

Reúne, compila y amplía diversas publicaciones, algunas ya existentes y publicadas, junto a una gran mayoría inéditas. Corpus que se desea crezca en el futuro. Sin duda, como comúnmente se dice, no está todo lo que es, pero es todo lo que está.

CHUSMACRACIA: UN REQUIEM POR LA SOBERANÍA ESPAÑOLA

Isaac Eugenio Moriel Herrera

El sistema no tiene un error de diseño: está diseñado para funcionar exactamente así.

OLVIDE las etiquetas de izquierda o derecha. Lo que usted vive no es una democracia, es una Chusmacracia: un engranaje perfectamente aceitado donde el ciudadano nunca ha dejado de ser un súbdito y el representante no tiene la menor intención de representar nada que no sean los intereses de su partido.

En estas páginas, el autor disecciona con precisión quirúrgica —y la dosis necesaria de bilis— la arquitectura del engaño: desde el engranaje institucional proyectado para el expolio hasta la estupidificación programada de un ciudadano convertido en simple figurante de su propio saqueo. Con el rigor técnico de quien ha contrastado cientos de lecturas y la urgencia de quien ve cómo una chusma se reparte el botín de lo que es de todos en su propia cara, este libro es un mapa para no perderse en el vertedero de la actualidad institucional.

No busque aquí consuelo, sino un intercambio de inteligencia. No hay filtros editoriales ni consignas de partido; solo la convicción de que estudiar es el mayor acto de rebeldía y que cada mentira detectada es una victoria de la lucidez sobre la «ilustre» gentuza que nos avasalla.

Pase la página bajo su propia responsabilidad. Puede que, al terminar, ya no sea capaz de volver a mirar el telediarario de la misma forma.



**El sistema no tiene un error de diseño:
está diseñado para funcionar exactamente así.**

OLVIDE las etiquetas de izquierda o derecha. Lo que usted vive no es una democracia, es una Chusmacracia: un engranaje perfectamente aceitado donde el ciudadano nunca ha dejado de ser un súbdito y el representante no tiene la menor intención de representar nada que no sean los intereses de su partido.

En estas páginas, el autor disecciona con precisión quirúrgica —y la dosis necesaria de bilis— la arquitectura del engaño: desde el engranaje institucional proyectado para el expolio hasta la estupidificación programada de un ciudadano convertido en simple figurante de su propio saqueo. Con el rigor técnico de quien ha contrastado cientos de lecturas y la urgencia de quien ve cómo una chusma se reparte el botín de lo que es de todos en su propia cara, este libro es un mapa para no perderse en el vertedero de la actualidad institucional.

No busque aquí consuelo, sino un intercambio de inteligencia. No hay filtros editoriales ni consignas de partido; solo la convicción de que estudiar es el mayor acto de rebeldía y que cada mentira detectada es una victoria de la lucidez sobre la «ilustre» gentuza que nos avasalla.

**Pase la página bajo su propia responsabilidad.
Puede que, al terminar, ya no sea capaz de volver a mirar
el telediarario de la misma forma.**



¡YA EN AMAZON!

«Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su propia producción o construcción” (Paulo Freire)

Resumen: Las aulas abiertas representan una propuesta novedosa dirigida a promover el desarrollo del aprendizaje significativo del educando a través de la utilización de espacios diferentes al aula tradicional. De esta manera, los niños, niñas y adolescentes pueden fomentar su autonomía, realizando actividades diversas que no son solamente académicas. De esta manera, se promueve la recreación, las actividades deportivas y lúdicas como estrategias creativas para favorecer la formación integral, fomentando la innovación educativa. Resulta importante destacar que la implementación de aulas abiertas, presenta retos y desafíos por superar, pero significa una propuesta pedagógica diferente a diversas propuestas realizadas en la actualidad.

Palabras clave: Aulas abiertas, innovación, propuesta, pedagogía, aprendizaje significativo, formación integral.

Introducción

Las aulas abiertas representan un enfoque educativo que enfatiza el aprendizaje individualizado y los entornos de aulas flexibles, donde las paredes tradicionales se reemplazan por espacios grandes y abiertos . En este orden de ideas, las aulas abiertas son espacios educativos que se caracterizan por la flexibilidad y la eliminación de barreras físicas entre los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje más significativo, colaborativo y participativo. Al respecto, de acuerdo a Arnaiz (2011) y Ainscow (2012) las aulas abiertas promueven que las escuelas sean más inclusivas: Estas aulas se encuentran fundamentadas en la diversidad de estilos de aprendizaje y la inclusión tomando en consideración diferentes necesidades educativas.

Reinaldo Arias

E-Mail:

reinaldoarias@gmail.com

001 Ciudad
Bolívar, Venezuela



Sobre este tema, resulta importante destacar que la educación es un derecho constitucional, razón que justifica la necesidad de proponer nuevos modelos educativos que promuevan la innovación, la cual debe estar dirigida al desarrollo de una adecuada formación integral en los educandos. En Venezuela, una nueva propuesta fundamentada en un plan de escuelas abiertas tiene como finalidad atender a la población de niños, niñas y adolescentes que conviven en torno a las instituciones educativas. En este plan, se les brindaría a los estudiantes actividades deportivas, culturales, de formación, y recreativas fomentando los encuentros durante el periodo de las vacaciones escolares. En tal sentido, la comunidad debería de participar en la organización, planificación y desarrollo del plan. De acuerdo a lo planteado, esta nueva propuesta propicia la integración de las instituciones en la localidad.

Ventajas de la Utilización de Aulas Abiertas como Modelo Pedagógico

Resulta interesante analizar las principales ventajas de la implementación de aulas abiertas como propuesta pedagógica. En este contexto, de acuerdo a Arnaiz (2019) y de acuerdo a diversos estudios realizados, entre las principales ventajas de la utilización de aulas abiertas se encuentran:

-Posibilidad de facilitar una enseñanza más individualizada, personalizada y ajustada a las demandas concretas de cada persona que en un aula ordinaria no podría llevarse a la praxis.

-Atención al alumnado con una misma dificultad, deficiencia o neurodivergencia,

lo que facilita la concreción de una pedagogía diseñada para los componentes del aula hacia una misma línea educativa, pues los intereses y necesidades son comunes.

-En estas aulas el currículo es entendido de forma más amplia, dinámica y flexible a las necesidades e intereses de los estudiantes, facilitando un conjunto de experiencias que propician el desarrollo integral de los mismos.

-El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla principalmente en el aula abierta pero al mismo tiempo estos alumnos comparten clases e interactúan con otros compañeros, lo que es fundamental para el enriquecimiento de ambas partes, pues los alumnos del aula abierta se desenvuelven de un modo idóneo con su grupo de iguales y simultáneamente y los alumnos del aula ordinaria comparten experiencias con estos produciéndose un enriquecimiento mutuo.

Desafíos de la Propuesta de las Aulas Abiertas

Toda propuesta novedosa enfrenta desafíos que integran unos elementos específicos. Entre los desafíos de la utilización de aulas abiertas como propuesta pedagógica se encuentran:

-Adaptación a la era digital:

Integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza para que los estudiantes desarrollen competencias digitales y puedan desenvolverse en un entorno cada vez más conectado.

-Fomento de la creatividad y la innovación:

Crear espacios donde los estudiantes puedan explorar, experimentar y desarrollar nuevas ideas, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico.

-Colaboración y participación activa:

Involucrar a la comunidad educativa (padres, profesores, estudiantes) en la toma de decisiones y en la construcción

de proyectos que respondan a las necesidades del entorno.

-Desarrollo de habilidades socioemocionales:

Atender las necesidades emocionales de los estudiantes y fomentar la empatía, la resiliencia y la capacidad de trabajar en equipo.

-Educación para la sostenibilidad:

Incorporar la perspectiva de la sostenibilidad en el currículo y promover la conciencia sobre los problemas ambientales y sociales.

-Acceso equitativo a la educación:

Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.

-Transformación de la práctica docente:

Adaptar la metodología de enseñanza a las nuevas necesidades, promoviendo la innovación y el desarrollo profesional continuo de los docentes.

-Evaluación del aprendizaje:

Implementar sistemas de evaluación que permitan valorar el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades, más allá de la mera memorización de contenidos.

En virtud de lo expuesto, estos elementos representan desafíos importantes que se necesitan superar para propiciar el avance en lo referente a la implementación de esta propuesta pedagógica.

Principios Humanistas Referentes a los Estilos de Aprendizaje Necesarios para la Implementación de Aulas Abiertas

De acuerdo a estudios de investigación realizados, existen diferentes principios relacionados a los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos, que deben ser tomados en consideración para la utilización de aulas abiertas. Estos

principios son necesarios para desarrollar una adecuada formación integral. Estos principios son:

1) El educando puede adquirir destrezas y conocimientos solamente cuando haya alcanzado la madurez necesaria para cada uno de ellos y adquiere estos conocimientos en forma secuencial . Se considera entonces que el docente debe crear las condiciones favorables para cada tipo de aprendizaje que promueva la formación del niño o adolescente.

2) Los niños o adolescentes tienen distintos ritmos y estilos de aprendizaje .El docente proporciona a los niños distintas oportunidades y distintos medios para lograr un aprendizaje. También debe diseñar un ambiente variado y flexible que responda a las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño .

3) Los niños aprenden a través de la experiencia . En las aulas abiertas el docente proporciona variadas oportunidades para actividades de aprendizaje en donde los niños experimentan; dramatizan cocina por ejemplo y comentan en lugar de recibir conocimientos en actitud pasiva .

4) Los conocimientos y las destrezas se transmiten mas efectivamente cuando están integrados en forma orgánica . Todas las experiencias de aprendizaje que se utilizan para lograr destrezas y conocimientos se integran alrededor de unidades de aprendizaje dirigidas a la resolución de problemas .

5) Los niños son capaces de planificar sus propias actividades de aprendizaje y aprenden más efectivamente cuando se le permite hacerlo . El docente debe enseñar de una forma activa creando un ambiente que favorezca las actividades de aprendizaje iniciada por los niños, haciéndole preguntas oportunas que motiven la curiosidad y la reflexión, ayudándolo también a formular problemas .

6) Los niños en algunas oportunidades aprenden tanto o más uno de otro de lo

que aprenden del docente . Para la transmisión del aprendizaje entre niños es necesario que se disponga de suficientes tiempo para ellos

7) Los niños aprenden mas efectivamente cuando las destrezas y los conocimientos se les presentan en el momento en que los necesitan y les interesan. Por ejemplo, se dice que el mejor momento para aprender las medidas es cuando los niños están midiendo los ingredientes para elaborar una torta.

8) El niño aprende mejor cuando se siente seguro emocionalmente, El docente debe propiciar la estabilidad emocional del niño que le permita mantener un clima de aceptación y confianza en el aula al interactuar con cada niño para atender sus necesidades emocionales ,

9) El niño necesita cierta libertad para explorar y desarrollar sus capacidades y al mismo tiempo necesita saber que se espera de él en términos de convivencia social y respeto mutuo. Tenemos que para determinar el grado de control y libertad que debe regir en el aula, el docente deberá situarse en cualquier punto intermedio entre ambos extremos. Lo importante es lograr un equilibrio entre los dos polos que se ajusten a su situación particular .

En este contexto, estos principios humanistas tienen vinculación con la filosofía del reconocido pedagogo Paulo Freire. De acuerdo a Freire (2010) los principios humanistas son esenciales para el desarrollo de la formación integral.

Conclusión

Tomando en consideración las ideas planteadas, destaca entonces que la propuesta pedagógica de aulas abiertas se trata de un proyecto integrado en el centro partícipe de la realidad educativa. La intervención educativa se produce en múltiples contextos ya que el aula abierta tiene la particularidad de facilitar la conexión con otros entornos pedagógicos en los que el alumnado puede aprender cosas relacionadas con los aspectos cotidianos de su vida, por ejemplo:

actividades de supermercado, piscina, biblioteca, tal como se ha explicado anteriormente. Es importante enfatizar que el funcionamiento del aula abierta sea realmente eficaz, se necesita la colaboración de múltiples agentes que intervienen en ella, favoreciendo su postulación hacia un trabajo conjunto necesario para lograr el éxito académico.

En resumen, el desafío de las escuelas abiertas consiste en transformar la educación para que sea más relevante, inclusiva, innovadora y centrada en el estudiante, preparándolo para un futuro en constante evolución. Esta propuesta, se encuentra dirigida hacia la formación del nuevo sujeto social y el nuevo republicano, tomando en consideración pilares educativos esenciales para una adecuada formación integral: Aprender a convivir y participar. De esta manera, se promueve el desarrollo local, regional y

nacional que tanto se necesita para trascender las barreras que impiden una adecuada transformación educativa en el contexto venezolano.

Referencias Bibliográficas

- Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. Innovación Educativa.
- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: Lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación Inclusiva.
- Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. Revista del Consejo Escolar del Estado.
- Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores.



¿Te gustaría dar a conocer tu marca, producto o servicio en una comunidad creativa y en crecimiento? En peripateticos.org te ofrecemos un espacio único para llegar a lectores curiosos, activos y con intereses diversos. Anúnciate con nosotros y haz visible tu proyecto en nuestra revista y web. Escribenos a [redaccion @peripateticos.org](mailto:redaccion@peripateticos.org)

¡Súmate como anunciante y crezcamos juntos!

El Inconsciente y el lenguaje

Resumen

Este ensayo examina la relación entre el inconsciente, el lenguaje y la racionalidad instrumental en la sociedad contemporánea. Se sostiene que la técnica, el hiperconsumo y la digitalización transforman la palabra, el deseo, la identidad y las formas de reconocimiento social. Recuperar la palabra como espacio de pensamiento y encuentro constituye una posibilidad de resistencia frente a la automatización de la vida social.

Palabras clave

Inconsciente; lenguaje; subjetividad; racionalidad instrumental; sociedad contemporánea.

Abstract

This essay examines the relationship between the unconscious, language and instrumental rationality in contemporary society. It argues that technology, hyperconsumption and digitalisation transform language, desire, identity and forms of social recognition. Recovering language as a space for thought and encounter offers a form of resistance against the automation of social life.

Keywords

Unconscious; language; subjectivity; instrumental rationality; contemporary society.

Introducción

Pensar el inconsciente obliga a pensar, al mismo tiempo, el lenguaje. La idea de que el inconsciente está estructurado como un lenguaje permitió comprender que la vida inconsciente no es un depósito caótico de recuerdos e imágenes, sino una trama de significantes que se articulan, se desplazan y producen sentido (Lacan, 1985).

La palabra no es solo un instrumento para

Francisco Rodríguez



comunicar. En ella se expresan deseos, silencios, conflictos, prohibiciones y contradicciones que la conciencia no siempre reconoce. Por eso, el lenguaje puede revelar más de lo que el sujeto pretende decir.

El propósito de este ensayo es analizar cómo se relacionan el inconsciente, el lenguaje y la racionalidad instrumental en la configuración de la subjetividad contemporánea. Se plantea que la sociedad actual tiende a convertir la experiencia humana en información, consumo y signo, debilitando la palabra como espacio de pensamiento y encuentro.

El sueño y la palabra

Freud mostró que el sueño no carece de sentido. En él conviven un contenido manifiesto —lo que el sujeto recuerda al despertar— y un contenido latente, formado por deseos y conflictos que no pueden aparecer de manera directa en la conciencia. La condensación y el desplazamiento transforman ese material inconsciente y lo expresan de forma indirecta y simbólica (Freud, 1974).

Lo que parece incoherente en el sueño no es necesariamente ausencia de sentido. Puede ser la forma cifrada de una verdad subjetiva. En el inconsciente, el deseo puede coexistir con su negación; el amor, con la hostilidad; el vínculo, con el rechazo; la búsqueda de protección, con la necesidad de ruptura.

Esta lógica también opera en el lenguaje cotidiano. Al hablar, el sujeto dice más de lo que pretende decir. El lapsus, el chiste, el síntoma y el acto fallido muestran que

la palabra está atravesada por el deseo y por el conflicto. Hablar es, en cierta medida, dejar que el inconsciente se manifieste.

La palabra, además, no es neutra. Está marcada por la historia, la cultura, las relaciones de poder y las experiencias que el sujeto ha vivido. Cuando alguien habla, no transmite solamente información: expone una manera de estar en el mundo y una forma de relacionarse con los otros.

Racionalidad instrumental y consumo

La modernidad prometió liberar al ser humano mediante la razón, la ciencia y la técnica. Sin embargo, la racionalización no equivale automáticamente a emancipación. La acción orientada por fines puede imponerse sobre aquella guiada por valores, afectos o tradiciones (Weber, 2012).

Cuando la eficacia se convierte en criterio supremo, la vida humana corre el riesgo de quedar subordinada al cálculo, al rendimiento y al control. El cuerpo se mide, el tiempo se fragmenta, la atención se captura y el deseo se convierte en mercado. La técnica ya no se limita a transformar la producción: también transforma la experiencia, la memoria, la percepción y la relación con los otros.

La racionalidad instrumental ha penetrado en la vida cotidiana. El sujeto es invitado a optimizar su tiempo, aumentar su productividad, administrar sus emociones y convertir hasta el descanso en una actividad útil. Así, lo humano tiende a reducirse a lo medible: datos, indicadores, resultados, perfiles y estadísticas.

El capitalismo contemporáneo no produce solamente objetos. Produce necesidades, deseos, aspiraciones y formas de subjetividad. El consumo ya no se limita a la compra de bienes materiales: incluye signos, imágenes, estilos de vida, cuerpos e identidades. El mercado convierte los significantes en mercancías y las mercancías en soportes de reconocimiento (Baudrillard, 1974).

En este proceso, el sujeto consume no solo

para satisfacer necesidades, sino para parecer, pertenecer y ser reconocido. La promesa de satisfacción se convierte en una cadena incesante de insatisfacción: se desea lo que falta, pero, al alcanzarlo, aparece una nueva falta que exige ser colmada.

Desde la crítica marxista, el trabajo continúa siendo, en muchos contextos, una fuente de explotación y extracción de plusvalía. La técnica no ha eliminado necesariamente la dominación; en numerosos casos, ha perfeccionado sus mecanismos de vigilancia, velocidad y exigencia productiva (Marx, 1973).

Identidad, digitalización y sociedad venezolana

La identidad no es una esencia fija. Es una construcción histórica, relacional y simbólica que se transforma mediante el reconocimiento, el conflicto y la experiencia. El sujeto asume papeles sociales —trabajador, consumidor, padre, madre, profesional, ciudadano— que hacen posible la vida colectiva, pero corre el riesgo de identificarse por completo con ellos.

La industria cultural, los medios y las redes sociales influyen poderosamente en la autoimagen. El sujeto aprende a mirarse según modelos externos de éxito, belleza, juventud, productividad y visibilidad. La identidad se vuelve vulnerable a la mirada ajena y queda atrapada en una búsqueda permanente de aprobación.

En la era digital, la palabra tiende a ser desplazada por la señal. Ya no se trata siempre de interpretar, dialogar o construir un sentido compartido, sino de reaccionar de manera inmediata. El esquema estímulo-respuesta amenaza con convertirse en una forma dominante de relación con el otro y con la realidad.

La saturación informativa constituye también una saturación de sentido. El sujeto recibe una enorme cantidad de mensajes, imágenes y estímulos, pero no siempre dispone del tiempo, del silencio o de las mediaciones culturales necesarias para elaborarlos críticamente. En esa

incapacidad de metabolizar el sentido aparecen la ansiedad, la dispersión, el vacío y la repetición.

En Venezuela, esta crisis adquiere una intensidad particular. La sociedad atraviesa una incertidumbre histórica que compromete la memoria colectiva, la confianza social, el sentido de pertenencia y el horizonte de futuro. La identidad colectiva venezolana está atravesada por imágenes contradictorias: esperanza y desencanto, solidaridad y desconfianza, deseo de arraigo y necesidad de partir.

El abrazo colectivo, tan presente en las celebraciones de fin de año, puede leerse como símbolo de encuentro, pertenencia y protección. Pero también puede revelar la búsqueda de una fusión que suspenda, aunque sea momentáneamente, la angustia de la separación y la soledad.

La tarea de una sociedad que desea rehacerse no consiste en negar su dolor ni en refugiarse en imágenes idealizadas de sí misma. Consiste en transformar la memoria en conciencia, el sufrimiento en palabra y la fragmentación en posibilidad de reconstrucción colectiva.

Conclusiones

El inconsciente está estructurado como un lenguaje: se expresa en el sueño, en el síntoma, en el lapsus y en las formas aparentemente espontáneas de la vida cotidiana (Lacan, 1985). La sociedad contemporánea intensifica estas

contradicciones al convertir la palabra en señal, el deseo en mercancía y la identidad en imagen.

Frente a la maquinización de la vida, defender la palabra significa defender la posibilidad de pensar, dialogar y reconocerse como sujetos. No se trata de rechazar la técnica, sino de impedir que ella se convierta en el único criterio para valorar la vida humana.

Recuperar la palabra es recuperar la posibilidad de interrogar el deseo, la historia y las condiciones sociales de la propia existencia. En una época de automatización, saturación informativa y

consumo de signos, la palabra sigue siendo una forma de resistencia y una condición de posibilidad de lo humano.

Bibliografía

Baudrillard, J. (1974): Crítica de la economía política del signo. Siglo XXI Editores.

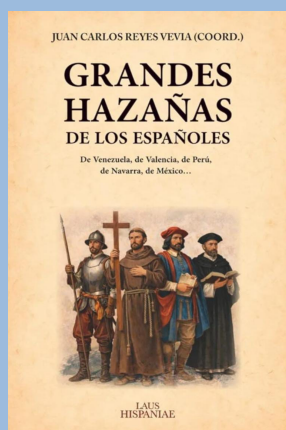
Freud, S. (1974): La interpretación de los sueños. Alianza Editorial.

Lacan, J. (1985): Escritos. Siglo XXI Editores.

Marx, K. (1973): El capital: Crítica de la economía política. Vol. 1. Edaf.

Weber, M. (2012): El político y el científico. Alianza Editorial.

Grandes hazañas de los españoles



¡YA EN AMAZON!

<https://amzn.eu/d/07g2iTzD>

Desde sensibilidades distintas y con ideologías diversas, los autores de esta obra recorren episodios de empresa individual y de gesta colectiva para componer un mosaico plural de la Hispanidad. No hay una sola voz ni una sola mirada: hay matices, contrastes dentro de un espíritu común. Lo que emerge es aquello que ha hecho grandes a los españoles a lo largo del tiempo: la capacidad de emprender, de crear, de mezclarse con otros pueblos sin perder su identidad, de perseverar cuando todo parecía en contra. No solo en el pasado, sino también en el presente... y como promesa de futuro.

Resumen

La inestabilidad de suelos por erosión hídrica constituye una amenaza crítica para asentamientos humanos en contextos urbanos vulnerables. Esta investigación tuvo como objetivo establecer una propuesta de educación ambiental como medio de transformación para las comunidades adyacentes a las cárcavas ubicadas en la cuenca alta del río San Rafael, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Bajo un paradigma sociocrítico y enfoque mixto, se aplicó un cuestionario estructurado a 50 hogares seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, ubicados en rangos de peligro extra crítico (0-4 m) y muy crítico (5-12 m) respecto al farallón. Los resultados evidenciaron que el 100% de los encuestados reportó incremento de enfermedades vectoriales, severas deficiencias en servicios públicos y ausencia histórica de programas de educación ambiental. El 78% manifestó no estar dispuesto a reubicarse pese a conocer el riesgo, asociado a limitaciones económicas estructurales. Se diseñó un Plan de Acción fundamentado en desarrollo endógeno y pedagogía crítica, estructurado en cuatro ejes estratégicos. Se concluye que las cárcavas representan una crisis humanitaria que trasciende lo geológico, requiriendo intervenciones integrales que articulen educación ambiental, participación comunitaria y políticas públicas de reubicación habitacional.

Palabras clave

Educación ambiental, cárcavas, desarrollo endógeno, vulnerabilidad socioambiental, gestión de riesgos.

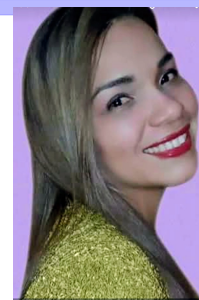
Introducción

La erosión hídrica y la consecuente formación de cárcavas representan uno de los procesos geodinámicos más destructivos en contextos urbanos tropicales. A nivel global, la inestabilidad de suelos provocada por este fenómeno amenaza la sostenibilidad ambiental y la

Zoralys Andreína

Chavero Pacheco

Ciudad Bolívar, Venezuela



integridad de asentamientos humanos, particularmente en regiones donde el crecimiento urbano desordenado excede la capacidad de planificación territorial (Arguello, 2004). integridad de asentamientos humanos, particularmente en regiones donde el crecimiento urbano desordenado excede la capacidad de planificación territorial (Arguello, 2004).

En Venezuela, este problema se ha agudizado de forma desmesurada en las últimas décadas. En este sentido, Ciudad Bolívar se perfila como una de las capitales más vulnerables del país, registrando más de 150 cárcavas en su perímetro urbano. Estas zonas de alto riesgo están habitadas mayoritariamente por familias de bajos recursos económicos que carecen de opciones habitacionales seguras, configurando un escenario de vulnerabilidad multidimensional donde confluyen factores geológicos, sociales, económicos y sanitarios (Campos & Peraza, 2005).

En este orden de ideas, el crecimiento desordenado, la anarquía en el desarrollo urbano y la impermeabilización de extensas superficies mediante asfalto, cemento y zinc saturan la capacidad de infiltración del agua de lluvia, generando escorrentías masivas que aceleran el avance retrocedente de los barrancos (Bravo & Pinedas, 1997). En la cuenca alta del río San Rafael, esta problemática ha configurado un escenario de zozobra permanente para las comunidades adyacentes, donde el colapso del terreno ha destruido calles, redes de servicios esenciales e infraestructuras habitacionales.

Frente a este panorama, la respuesta institucional ha sido limitada,

concentrándose casi exclusivamente en costosas obras de ingeniería civil en las cabeceras, con evidente desatención al diagnóstico socioambiental integral y a la concientización ciudadana. La falta de articulación comunitaria y el desconocimiento en materia de educación ambiental transformadora perpetúan prácticas antrópicas inadecuadas, como el uso de los farallones como botaderos de basura, agravando el ciclo de degradación ecológica y vulnerabilidad social (Palella & Martins, 2005).

Tomando en consideración lo planteado, la presente investigación se fundamenta en el paradigma sociocrítico, el cual trasciende no solo la descripción de la realidad y exige que la producción de conocimiento se realice desde la autorreflexión y el análisis de las transformaciones sociales (Ramírez, 2004). Desde esta perspectiva, se asume que la educación ambiental constituye un medio estratégico para empoderar a las comunidades organizadas, dotándolas de capacidades técnicas y organizativas para diagnosticar y mitigar los riesgos territoriales desde adentro, en consonancia con las directrices del desarrollo endógeno.

El objetivo general de esta investigación fue establecer una propuesta de educación ambiental como medio de transformación para las comunidades adyacentes a las cárcavas ubicadas en la cuenca alta del río San Rafael. Para ello, se plantearon como objetivos específicos: identificar los problemas socioambientales generados por las cárcavas, determinar las acciones de educación ambiental previamente realizadas, detectar el nivel de conocimiento de los habitantes sobre las consecuencias de habitar en áreas de riesgo y diseñar una propuesta pedagógica orientada a la transformación ambiental y social del entorno.

Marco Teórico y Conceptual

- Dinámica Geotécnica de las Cárcavas

Las cárcavas, denominadas en la literatura internacional como badlands, son zanjas o canales profundos originados por intensa erosión hídrica en materiales no

consolidados de la superficie terrestre (Arguello, 2004). Su evolución tridimensional —vertical, longitudinal y lateral— depende de factores físicos como la pendiente y la litología local, donde las capas arenosas facilitan la remoción masiva frente a las arcillas cohesivas que presentan mayor resistencia.

Ameneiro y Álvarez (2004) señalan que el avance retrocedente de las cárcavas responde a un proceso dinámico donde la acción del agua de escorrentía socava la base de los taludes, provocando deslizamientos por gravedad que amplían progresivamente la huella erosiva. En contextos urbanos, este proceso se acelera por la intervención antrópica: la impermeabilización del suelo reduce la infiltración, aumenta el caudal de escorrentía y concentra el flujo hídrico en puntos críticos de los farallones (Campos & Peraza, 2005).

Bravo y Pinedas (1997) expresan que, en Ciudad Bolívar, la litología predominante en la cuenca alta del río San Rafael está compuesta por secuencias de arenas y limos con intercalaciones arcillosas, materiales que presentan baja cohesión y alta susceptibilidad a la erosión hídrica.

Esta condición geológica, sumada a la pendiente pronunciada de los taludes, convierte a la zona en un territorio de alto riesgo geotécnico donde la intervención humana actúa como catalizador del proceso erosivo.

- Teoría del Desarrollo Endógeno

El desarrollo endógeno se concibe como una estrategia a largo plazo que busca optimizar las capacidades internas de una localidad. Transciende el enfoque puramente económico para priorizar el bienestar humano, la inclusión social y la estabilidad ecológica sustentable de las comunidades afectadas (Palella & Martins, 2005). Desde esta perspectiva, el desarrollo no se impone desde afuera, sino que emerge de las potencialidades y recursos propios del territorio, articulando saberes locales con conocimientos técnicos y científicos.

En el contexto venezolano, esta

aproximación está en concordancia con los principios constitucionales establecidos en el Artículo 127 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que consagra el derecho y el deber individual y colectivo de disfrutar de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Resulta importante destacar, que autores como Ramírez (2004) enfatiza que el desarrollo endógeno requiere de procesos participativos donde las comunidades asuman un rol protagónico en la identificación de problemas, la toma de decisiones y la ejecución de acciones transformadoras. Esto implica necesariamente la implementación de estrategias educativas que fortalezcan las capacidades locales y promuevan una conciencia crítica sobre la relación entre prácticas cotidianas y dinámicas ambientales.

- Interacción Social y Educación Ambiental

Las pautas de comportamiento, creencias y rutinas organizacionales de los habitantes constituyen la red fundamental para agenciar los cambios ambientales necesarios en su propio espacio cotidiano (Palella & Martins, 2005). La educación ambiental, desde un enfoque transformador, no se limita a la transmisión de información técnica, sino que busca reorientar valores, generar conciencia ecológica comunitaria e integrar redes institucionales que sostengan procesos de cambio sostenibles en el tiempo.

Ameneiro y Álvarez (2004) afirman que la falta de conocimiento sobre las consecuencias multidimensionales de habitar en áreas de riesgo conduce a prácticas antrópicas inadecuadas que potencian la degradación ambiental. La educación ambiental, en este sentido, actúa como un medio para romper el ciclo de desinformación y vulnerabilidad, empoderando a las comunidades para que se conviertan en agentes activos de la transformación de su entorno.

Metodología

El estudio se fundamentó en el paradigma sociocrítico, el cual trasciende no solo la descripción de la realidad y exige que la producción de conocimiento se realice desde la autorreflexión y el análisis de las transformaciones sociales, ofreciendo respuestas prácticas a los problemas de los grupos vulnerables (Palella & Martins, 2005). Este paradigma resulta especialmente pertinente para abordar problemáticas socioambientales donde los actores comunitarios son tanto objeto como sujeto de la investigación.

Se implementó un enfoque mixto, bajo la modalidad de Proyecto Factible, sustentado en una investigación de diseño de campo y de nivel descriptivo e interpretativo (Ramírez, 2004). Esta modalidad permitió recopilar datos directos de la realidad en su ambiente natural, sin manipulación de variables, y diseñar una propuesta de intervención fundamentada en los hallazgos empíricos.

La población de referencia estuvo constituida por 70 hogares localizados en los márgenes de los sistemas de cárcavas de la cuenca alta del río San Rafael, abarcando los sectores: Angostura I y II, Angosturita I y II, Llano Alto, Luchita, Trinidad I y II, Peñón Negro y Moreno de Mendoza (Campos & Peraza, 2005). Se aplicó un muestreo probabilístico al azar simple, seleccionando una muestra representativa de 50 hogares en condición de máxima vulnerabilidad geotécnica (5 hogares por cada uno de los 10 sectores involucrados). Los hogares seleccionados respondieron a los rangos de peligro oficiales del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente: condiciones Extra Críticas (proximidad al farallón de 0 a 4 metros) y Muy Críticas (de 5 a 12 metros), según la clasificación establecida por Bravo y Pinedas (1997).

Se empleó la observación directa presencial para contrastar las condiciones de la infraestructura y el entorno (Ameneiro & Álvarez, 2004). Como instrumento principal de vaciado se diseñó y validó un cuestionario estructurado tipo encuesta, integrado por 15 ítems cerrados con opciones dicotómicas (Sí/No), categorizados en tres

dimensiones e indicadores: problemas socioambientales, acciones previas de educación ambiental y conocimientos sobre riesgos. El instrumento fue sometido a juicio de expertos para garantizar su validez de contenido y se aplicó una prueba piloto para evaluar su confiabilidad. La aplicación del cuestionario se realizó mediante entrevistas cara a cara en los domicilios de los encuestados, asegurando la participación voluntaria y el consentimiento informado de los jefes de hogar (Palella & Martins, 2005).

Resultados y Discusión

El procesamiento estadístico reveló una realidad socioambiental alarmante que justifica la urgencia de una intervención educativa y estructural. Vale la pena acotar, que en el ámbito de la salud pública, el 100% de los jefes de hogar encuestados afirmó categóricamente que las enfermedades han aumentado en su núcleo familiar desde que se asentaron cerca de las cárcavas. La proliferación de patologías como el dengue y el paludismo está directamente ligada al estancamiento de aguas y focos de contaminación en los barrancos, coincidiendo con lo documentado por Ameneiro y Álvarez (2004) en estudios previos sobre el sistema de cárcavas del barrio Santa Eduvigés.

El análisis de los indicadores habitacionales demostró que las viviendas han sufrido graves daños estructurales — fisuras, desplome de paredes— debido al avance retrocedente del terreno (Bravo & Pinedas, 1997). Adicionalmente, el 100% de la muestra reportó deficiencias severas en el acceso regular al servicio de agua potable por tuberías y fallas críticas en la red eléctrica. La inestabilidad geológica imposibilita la instalación técnica segura de redes formales de servicios blancos y servidos, generando un círculo vicioso de precariedad habitacional (Campos & Peraza, 2005).

En lo referente a la gestión de desechos sólidos, un alto porcentaje de la muestra reconoció que, ante la ausencia de un sistema óptimo de recolección de basura

urbana, las cárcavas son utilizadas frecuentemente por la comunidad como botaderos públicos de desperdicios. Este hábito antrópico acelera el peso sobre las laderas, obstruye los drenajes naturales y propicia derrumbes imprevistos durante la temporada de lluvias, tal como lo advierten Arguello (2004) al analizar la dinámica de cárcavas en medios urbanos.

Por otro lado, la encuesta evidenció una ruptura severa en los canales de comunicación entre el Estado y el tejido comunitario. La mayoría de los habitantes mencionaron que las juntas comunales de sus respectivos sectores no les han provisto de información técnica o preventiva sobre las consecuencias de habitar en el área. De manera homóloga, manifestaron no haber recibido talleres, planes de contingencia u orientaciones de emergencia por parte de la alcaldía, la gobernación o Protección Civil en caso de un deslizamiento o colapso inminente de los farallones (Palella & Martins, 2005). Asimismo, los pobladores confirmaron la ausencia histórica de alternativas de reubicación habitacional por parte de las carteras estatales competentes, a pesar de que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece el deber del Estado de garantizar un hábitat seguro y digno para todos los ciudadanos.

Respecto al nivel de conocimiento, el 74% de los encuestados confesó que antes de construir o adquirir sus viviendas desconocían por completo los riesgos geofísicos que implicaba la cercanía a una cárcava activa. Solo un 26% era consciente del peligro, lo que demuestra un vacío histórico de educación ambiental en la región (Ameneiro & Álvarez, 2004). Este hallazgo es consistente con las observaciones de Arguello (2004), quien señala que la falta de planificación preventiva es un factor determinante en la ocupación de áreas de alto riesgo en ciudades venezolanas.

Uno de los hallazgos más complejos radica en que el 78% de los habitantes declaró que, aun si las autoridades regionales emitieran una orden formal de desalojo por alta peligrosidad, no estarían

dispuestos a abandonar sus hogares. Coherentemente con esto, el 70% afirmó que no tiene la posibilidad de marcharse por sus propios medios. El factor determinante es la pobreza estructural; al ser familias de escasos recursos, carecen de capital económico para adquirir viviendas en zonas seguras, asumiendo el riesgo latente como única opción de supervivencia (Bravo & Pinedas, 1997).

Los resultados demuestran que el avance de las cárcavas en la cuenca alta del río San Rafael dejó de ser un problema netamente geológico para convertirse en una crisis humanitaria y social (Campos & Peraza, 2005). Se confirma que la intervención humana acelera la degradación del suelo tropical. La inacción institucional y el vacío pedagógico generan un círculo vicioso: a mayor desinformación, peores prácticas antrópicas, lo que incrementa exponencialmente el riesgo geotécnico y sanitario (Palella & Martins, 2005). La inamovilidad de las familias ante el riesgo inminente no responde a negligencia voluntaria, sino a la falta de recursos económicos para adquirir alternativas habitacionales (Ramírez, 2004). Este hallazgo cuestiona los enfoques tecnocráticos que reducen la gestión de riesgos a obras de ingeniería, ignorando las dimensiones sociales y económicas que condicionan la vulnerabilidad de las comunidades (Arguello, 2004).

Propuesta de Educación Ambiental

Para dar solución a los nudos críticos detectados, se diseñó la propuesta denominada “La educación ambiental como medio para la transformación de las comunidades adyacentes a las cárcavas de la cuenca alta del río San Rafael”. Fundamentada en el modelo sociocrítico y el desarrollo endógeno, busca reorientar valores, generar conciencia ecológica comunitaria e integrar redes institucionales que promuevan procesos de cambio sostenibles en el tiempo. La propuesta se estructura en un Plan de Acción organizado en cuatro ejes programáticos que responden directamente a las dimensiones problemáticas identificadas en el

diagnóstico comunitario.

El primer eje, denominado Formación y Capacitación Comunitaria, está orientado a fortalecer los conocimientos técnicos y organizativos de los habitantes sobre la dinámica de las cárcavas, los riesgos asociados y las prácticas de mitigación. Se propone la realización de encuentros comunales con participación de especialistas del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, la Alcaldía y la Gobernación (Campos & Peraza, 2005). Estos espacios deben incorporar metodologías participativas que valoren los saberes locales y promuevan la construcción colectiva de conocimiento (Palella & Martins, 2005), incluyendo la creación de centros específicos como viveros y campos de trabajo que articulen la teoría con la acción transformadora en el territorio.

El segundo eje, Coordinación Pedagógica Interinstitucional, busca establecer alianzas estratégicas con las escuelas locales para incorporar contenidos de educación ambiental en los currículos formales e informales. Se propone la implementación de talleres ocupacionales en monitoreo ambiental que capaciten a jóvenes y adultos en técnicas de observación, registro y análisis de la evolución de las cárcavas (Arguello, 2004). Esta dimensión responde directamente al vacío formativo identificado en la investigación, y exige la articulación de entes públicos, juntas comunales y especialistas del área para garantizar la calificación técnica de los participantes.

El tercer eje, Concienciación y Sensibilización Ambiental, se enfoca en desarrollar programas de comunicación que visibilicen el impacto socioambiental de las prácticas antrópicas inadecuadas. Incluye campañas de recolección selectiva de residuos que promuevan el reciclaje y la erradicación de vertederos satélites en las fosas (Ameneiro & Álvarez, 2004). La concienciación se concibe como un proceso continuo que trasciende la transmisión de información para incidir en valores, actitudes y comportamientos (Ramírez, 2004). Para ello, se diseñan programas específicos sobre el impacto

socioambiental y jornadas de divulgación que involucren a organizaciones de base y ministerios, utilizando material educativo y tecnológico accesible.

El cuarto eje, Voluntariado Ambiental Comunitario, propone la conformación de brigadas ecológicas integradas por habitantes de los sectores involucrados, responsables de ejecutar jornadas de conservación, reforestación de laderas y monitoreo participativo del avance de las cárcavas (Bravo & Pinedas, 1997). Este eje busca consolidar una red de actores locales comprometidos con la sostenibilidad de su entorno, en consonancia con los principios del desarrollo endógeno (Palella & Martins, 2005). Las campañas ejecutadas por estos voluntariados incluyen charlas y conferencias de sensibilización, así como jornadas prácticas de conservación que materialicen la conciencia ambiental en acciones concretas de mejora del territorio.

La implementación de estos cuatro ejes requiere de la corresponsabilidad entre los distintos niveles del Estado —Ministerio del Ambiente, Alcaldía, Gobernación— y las comunidades organizadas, bajo una lógica de gestión compartida donde los recursos humanos (facilitadores, especialistas, voluntarios) y materiales (textos, guías técnicas, apoyo audiovisual) se articulen para garantizar la sostenibilidad del proceso transformador.

Conclusiones

La investigación permitió establecer conclusiones fundamentales que trascienden el ámbito académico para incidir en la formulación de políticas públicas y estrategias comunitarias de gestión del riesgo. Las conclusiones son las siguientes:

-Las cárcavas de la cuenca alta del río San Rafael representan una amenaza multidimensional crítica que menoscaba la salud, los servicios básicos y la estabilidad habitacional de los residentes, configurando una crisis que trasciende lo geológico para inscribirse en el ámbito humanitario (Campos & Peraza, 2005).

Esta constatación exige un abordaje integral que supere las respuestas fragmentadas tradicionales.

-Las cárcavas de la cuenca alta del río San Rafael representan una amenaza multidimensional crítica que menoscaba la salud, los servicios básicos y la estabilidad habitacional de los residentes, configurando una crisis que trasciende lo geológico para inscribirse en el ámbito humanitario (Campos & Peraza, 2005). Esta constatación exige un abordaje integral que supere las respuestas fragmentadas tradicionales.

-Se evidencia un severo vacío formativo e informativo por parte de los entes gubernamentales y comunitarios, lo que propicia prácticas antrópicas perjudiciales —acumulación de residuos, impermeabilización del suelo— que potencian el avance del riesgo geofísico (Arguello, 2004; Bravo & Pinedas, 1997). La ausencia de programas de educación ambiental y la falta de articulación interinstitucional perpetúan un ciclo de vulnerabilidad que se transmite intergeneracionalmente.

-La inamovilidad de las familias ante el riesgo inminente no responde a negligencia voluntaria, sino a la falta de recursos económicos para adquirir alternativas habitacionales, revelando la pobreza estructural como factor determinante de la vulnerabilidad socioambiental (Ramírez, 2004). Este hallazgo es particularmente relevante porque cuestiona los enfoques que atribuyen la ocupación de áreas de riesgo a decisiones individuales irresponsables, descontextualizadas de las condiciones materiales de existencia.

-La propuesta pedagógica formulada se consolida como un modelo operativo e incluyente que, desde la perspectiva del desarrollo endógeno, dota a la comunidad de capacidades técnicas y organizativas para mitigar la problemática socioambiental de su entorno (Palella & Martins, 2005). Su estructura en cuatro ejes —formación, coordinación pedagógica, concienciación y voluntariado— permite abordar la complejidad del

problema desde distintas dimensiones complementarias.

Finalmente, la educación ambiental, enmarcada en el paradigma sociocrítico, constituye un medio estratégico para la transformación de las comunidades vulnerables, siempre que se articule con políticas públicas de reubicación habitacional y obras de estabilización geotécnica (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999).

Recomendaciones

En base a los hallazgos y conclusiones de la investigación, se formulan las siguientes recomendaciones para los actores institucionales y comunitarios involucrados en la gestión del riesgo y la educación ambiental en la cuenca alta del río San Rafael:

-En materia de políticas de reubicación habitacional, se recomienda activar de manera perentoria planes gubernamentales escalonados de reubicación digna para los hogares localizados en los rangos Extra Críticos (0-4 metros de distancia al farallón), garantizando alternativas de vivienda en zonas seguras que rompan el ciclo de precariedad y riesgo (Campos & Peraza, 2005). Esta medida debe ir acompañada de programas de acompañamiento social que faciliten la transición y eviten el retorno a áreas de peligro.

-Respecto a las intervenciones geotécnicas y ambientales, se sugiere que, de no ser viable la movilización inmediata de todas las familias, se ejecuten de forma urgente obras de estabilización geotécnica combinadas con técnicas de reforestación en laderas —uso de gramíneas y control de cabeceras— que reduzcan la erosión y el avance retrocedente de los barrancos (Bravo & Pinedas, 1997). Estas intervenciones deben diseñarse con participación comunitaria para asegurar su mantenimiento y sostenibilidad en el tiempo.

-En el plano educativo, se recomienda institucionalizar el Plan de Acción de Educación Ambiental propuesto a través

de los Consejos Comunales y las universidades locales de la ciudad, promoviendo el reciclaje, la erradicación de vertederos satélites en las fosas y el monitoreo comunitario del riesgo (Arguello, 2004). La universidad, en su rol de extensión social, puede actuar como facilitadora de procesos de investigación-acción participativa que involucren a las comunidades en todas las fases del diagnóstico, diseño e implementación de las intervenciones, asegurando la sostenibilidad de las acciones transformadoras (Palella & Martins, 2005).

-Finalmente, se recomienda articular las intervenciones sectoriales —vivienda, salud, ambiente, educación— en una política pública integral que aborde la multidimensionalidad de la vulnerabilidad socioambiental en Ciudad Bolívar (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999). Esta política debe contemplar mecanismos de financiamiento sostenible, sistemas de monitoreo y evaluación participativos, y espacios de rendición de cuentas que garanticen la transparencia y efectividad.

Referencias Bibliográficas

- Ameneiro, M., & Álvarez, R. (2004). Estudio geológico sobre el sistema de cárcavas del barrio Santa Eduvigis. Ciudad Bolívar: Ediciones del Instituto Geológico.
- Arguello, J. (2004). Erosión hídrica y dinámica de cárcavas en medios urbanos. Caracas: Ediciones Geológicas
- Bravo, L., & Pinedas, M. (1997). Estudio geotécnico para el control de la erosión de dos cárcavas de Ciudad Bolívar [Trabajo de investigación]. Universidad Experimental de Guayana.
- Campos, J., & Peraza, M. (2005). Características geotécnicas para el control de las cuencas de los ríos Santa Bárbara, San Rafael y Buena Vista. Informe Técnico. Ministerio del Poder Popular para el Ambiente.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela,

N° 36.860, 30 de diciembre de 1999.

-Palella, S., & Martins, F. (2005). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL

-Ramírez, T. (2004). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: Editorial Panapo.



¡VISITA NUESTRA WEB EN PERIPATETICOS.ORG!

 **Peripatéticos**

Resumen

El estrés se ha consolidado como una de las principales problemáticas de la sociedad contemporánea, con un impacto significativo en la salud, el bienestar y los procesos educativos. En contextos educativos, tanto el alumnado como el profesorado se ven expuestos a demandas constantes que pueden derivar en estados de estrés sostenido, afectando a funciones cognitivas, emocionales y conductuales. Este artículo analiza el estrés desde una perspectiva integradora, abordando su relación con las emociones y el papel de la inteligencia emocional como herramienta clave para su comprensión y regulación. Asimismo, se exploran sus implicaciones en el ámbito educativo y se proponen estrategias basadas en el desarrollo de competencias emocionales para favorecer el bienestar y el aprendizaje.

Palabras clave

estrés, inteligencia emocional, educación emocional, bienestar, aprendizaje.

Abstract

Stress has become one of the most significant challenges in contemporary society, with a notable impact on health, well-being, and educational processes. In educational contexts, both students and teachers are exposed to continuous demands that may lead to sustained stress, affecting cognitive, emotional, and behavioral functioning. This article analyzes stress from an integrative perspective, emphasizing its relationship with emotions and the role of emotional intelligence as a key framework for its understanding and regulation. Furthermore, the implications of stress in educational settings are examined, highlighting its effects on learning, communication, and interpersonal relationships. Finally, the paper proposes educational strategies based on the development of emotional competencies to promote well-being, resilience, and

Lorena Lancho Milán



more effective teaching-learning processes.

Keywords

stress, emotional intelligence, emotional education, well-being, learning

Introducción

En las últimas décadas, el ritmo de vida acelerado, la sobrecarga de estímulos y las crecientes demandas sociales han contribuido a la normalización de estados de tensión sostenida. El estrés, que originalmente cumple una función adaptativa, se ha transformado en muchos casos en una experiencia crónica que afecta al equilibrio físico, emocional y cognitivo de las personas.

En el ámbito educativo, esta realidad adquiere una relevancia particular. El alumnado se enfrenta a exigencias académicas, presión por el rendimiento y dificultades en la gestión emocional, mientras que el profesorado experimenta sobrecarga laboral, demandas institucionales y una creciente complejidad en la atención a la diversidad. Estas condiciones inciden directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el clima educativo.

Diversas investigaciones han evidenciado que el estrés sostenido afecta a funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria y la toma de decisiones (McEwen, 2007), así como a la regulación emocional y a la conducta (Lazarus & Folkman, 1984). En este contexto, comprender el estrés y su relación con las emociones resulta fundamental para abordar los retos actuales de la educación.

Este artículo propone una aproximación integradora al estrés, incorporando la dimensión emocional y su expresión en el cuerpo, y plantea la inteligencia emocional como un marco clave para su comprensión y regulación en contextos educativos.

El estrés: conceptualización y bases neuropsicológicas

El estrés puede definirse como una respuesta adaptativa del organismo ante situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes (Lazarus & Folkman, 1984). Esta respuesta activa mecanismos fisiológicos que preparan al individuo para la acción, facilitando la adaptación al entorno.

Desde el punto de vista neurobiológico, el estrés implica la activación del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HHA), responsable de la liberación de cortisol. En situaciones puntuales, esta activación resulta beneficiosa, ya que aumenta el nivel de alerta y la capacidad de respuesta (McEwen, 2007).

Sin embargo, cuando esta respuesta se mantiene de forma prolongada, el estrés deja de ser adaptativo y se convierte en un factor de riesgo. El estrés crónico se asocia con alteraciones en el sistema inmunológico, trastornos del sueño, problemas digestivos o dificultades en la regulación emocional.

Es importante destacar que el organismo no diferencia claramente entre amenazas físicas y emocionales. Situaciones como la presión académica, la autoexigencia o los conflictos interpersonales pueden activar la misma respuesta fisiológica que un peligro real. Esta característica resulta especialmente relevante en contextos educativos, donde gran parte de las demandas son de naturaleza psicológica y emocional.

Estrés, emociones y cuerpo: una relación bidireccional

El estrés no puede entenderse únicamente como una respuesta fisiológica, sino como un proceso en el que intervienen de forma

activa las emociones. En muchos casos, el estrés sostenido está relacionado con la acumulación de emociones no atendidas, como la frustración, el miedo o la ansiedad.

Cuando las emociones no son reconocidas, expresadas o reguladas adecuadamente, tienden a mantenerse activas en el organismo, generando un estado de tensión constante. En este sentido, el cuerpo actúa como un reflejo de los procesos emocionales, manifestando el malestar a través de síntomas físicos como fatiga, dolores musculares, alteraciones del sueño o problemas digestivos.

Esta relación bidireccional entre emoción y cuerpo pone de manifiesto la necesidad de una mirada integradora que contemple tanto los procesos psicológicos como las respuestas fisiológicas. En el ámbito educativo, comprender esta conexión resulta fundamental para interpretar determinadas conductas del alumnado, que a menudo son expresiones de malestar emocional no verbalizado.

Inteligencia emocional como marco teórico

El concepto de inteligencia emocional fue introducido por Salovey y Mayer (1990) y posteriormente desarrollado por Goleman (1995), quien contribuyó a su difusión. Se define como la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas.

Desde la perspectiva de Bisquerra (2015), la inteligencia emocional se concreta en un conjunto de competencias que favorecen el bienestar personal y social. Estas competencias incluyen la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, las habilidades socioemocionales y las competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra, 2012).

Estas habilidades no son innatas, sino que pueden desarrollarse a través de procesos educativos. La educación emocional, por tanto, se configura como un elemento clave para dotar a las personas de herramientas que les permitan afrontar de

manera más adaptativa situaciones de estrés.

Diversos estudios han señalado que una mayor inteligencia emocional se asocia con una mejor gestión del estrés, una mayor resiliencia y una mejor adaptación a las demandas del entorno (Goleman, 1995).

Impacto del estrés en los procesos educativos

El estrés sostenido tiene un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A nivel cognitivo, puede afectar a la atención, la memoria y la capacidad de concentración, dificultando la adquisición de nuevos conocimientos.

A nivel emocional, el estrés puede manifestarse en forma de ansiedad, irritabilidad, apatía o desmotivación, lo que influye en la participación y el compromiso del alumnado. En el caso del profesorado, el estrés crónico puede derivar en burnout, afectando a la calidad de la enseñanza y al clima del aula.

Asimismo, el estrés incide en la conducta y en las relaciones interpersonales. En contextos educativos, esto puede traducirse en dificultades en la comunicación, conflictos entre iguales y problemas en la convivencia.

Desde la perspectiva de la comunicación y el lenguaje, el estrés también puede interferir en la expresión emocional, la comprensión y la interacción social, aspectos especialmente relevantes en alumnado con dificultades en el lenguaje o en la comunicación.

Estrategias de intervención desde la educación emocional

Ante esta realidad, resulta necesario incorporar estrategias educativas que permitan prevenir y regular el estrés. En este sentido, el desarrollo de competencias emocionales se presenta como una herramienta fundamental.

La conciencia emocional permite

identificar y nombrar las emociones, facilitando su comprensión. La regulación emocional ayuda a responder de manera adaptativa ante situaciones de tensión, evitando respuestas impulsivas. La autonomía emocional favorece la autoestima y la capacidad de afrontar dificultades sin depender exclusivamente de factores externos.

Por su parte, las habilidades socioemocionales permiten mejorar la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, contribuyendo a un clima educativo más saludable. Finalmente, las competencias para la vida y el bienestar implican la adopción de hábitos que favorecen el equilibrio físico y emocional, como el descanso adecuado, la actividad física o la gestión del tiempo.

La integración de estas competencias en el ámbito educativo no solo contribuye a reducir el impacto del estrés, sino que también favorece el desarrollo integral del alumnado y mejora la calidad de los procesos educativos.

Discusión e implicaciones educativas

Los resultados y planteamientos expuestos a lo largo de este artículo ponen de manifiesto la necesidad de abordar el estrés desde una perspectiva integral en los contextos educativos. Tradicionalmente, el sistema educativo ha priorizado el desarrollo cognitivo, relegando en muchos casos la dimensión emocional a un segundo plano. Sin embargo, la evidencia científica actual señala que ambos procesos están profundamente interrelacionados.

El impacto del estrés en funciones cognitivas como la atención, la memoria o la toma de decisiones evidencia que no es posible hablar de aprendizaje eficaz sin considerar el estado emocional del alumnado. En este sentido, el estrés no solo afecta al bienestar individual, sino que también condiciona directamente los resultados académicos y la calidad de la experiencia educativa.

Asimismo, resulta relevante destacar que el profesorado no es ajeno a esta realidad.

La exposición continuada a situaciones de presión, carga laboral y demandas emocionales puede generar niveles elevados de estrés que afectan tanto a su bienestar como a su desempeño profesional. Por ello, cualquier propuesta de intervención debe contemplar no solo al alumnado, sino también al conjunto de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, la educación emocional se posiciona como una estrategia clave de prevención e intervención. No se trata únicamente de enseñar a gestionar emociones en momentos puntuales, sino de integrar de manera sistemática el desarrollo de competencias emocionales en el currículo educativo. Esto implica generar espacios seguros donde el alumnado pueda identificar, expresar y regular sus emociones, así como fomentar una cultura educativa basada en el respeto, la empatía y el bienestar.

Además, la incorporación de prácticas que favorezcan la regulación del sistema nervioso, como pausas activas, momentos de reflexión o dinámicas de conciencia corporal, puede contribuir a reducir los niveles de activación y mejorar la disposición para el aprendizaje. Estas estrategias, lejos de restar tiempo a los contenidos académicos, potencian la capacidad de atención y el rendimiento global.

En definitiva, abordar el estrés en el ámbito educativo no implica añadir nuevas exigencias, sino replantear la manera en la que se entiende el proceso educativo, integrando la dimensión emocional como un elemento esencial para el desarrollo integral de la persona.

Conclusiones

El estrés constituye un fenómeno complejo que afecta de manera significativa al bienestar y al funcionamiento de las personas en contextos educativos. Su comprensión requiere una mirada integradora que contemple la interacción entre los procesos biológicos, psicológicos y emocionales.

La inteligencia emocional emerge como un marco fundamental para abordar esta problemática, proporcionando herramientas que permiten reconocer, comprender y regular las emociones. En este sentido, la educación emocional no debe considerarse un elemento accesorio, sino una dimensión esencial del proceso educativo.

Promover el desarrollo de competencias emocionales en el alumnado y en el profesorado no solo contribuye a la prevención del estrés, sino que también favorece entornos educativos más saludables, inclusivos y eficaces.

Referencias

- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.
- McEwen, B. S. (2007). Physiology and neurobiology of stress and adaptation: Central role of the brain. *Physiological Reviews*, 87(3), 873-904.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15(6), 425-448.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems.

Resumen

La teoría biopsicosociocultural de la Hispanidad representa una propuesta novedosa para comprender esta realidad histórica, humana y diversa mediante la interacción de cuatro dimensiones: biológica, psicológica, social y cultural. Su importancia radica en superar interpretaciones fragmentarias de la identidad hispana y ofrecer un marco interdisciplinario para analizar la relación entre corporeidad, subjetividad, comunidad, memoria, territorio y símbolos compartidos. Este artículo presenta los fundamentos de la teoría, destaca su originalidad y analiza sus aportes a las ciencias sociales, especialmente en los ámbitos de la educación, la identidad cultural y la interculturalidad. La propuesta plantea que la Hispanidad no debe entenderse como una esencia uniforme, sino como una construcción histórica plural, dinámica y abierta al diálogo crítico.

Palabras clave

Hispanidad, teoría biopsicosociocultural, ciencias sociales, identidad, educación, interculturalidad.

Abstract

The biopsychosociocultural theory of Hispanidad is a proposal for understanding this historical, human, and diverse reality through the interaction of four dimensions: biological, psychological, social, and cultural. Its relevance lies in overcoming fragmented interpretations of Hispanic identity and offering an interdisciplinary framework for analyzing the relationship among embodiment, subjectivity, community, memory, territory, and shared symbols. This article presents the foundations of the theory, highlights its originality, and examines its contributions to the social sciences, especially in education, cultural identity, and interculturality. The proposal argues that Hispanidad should not be

**M.Sc. Fabiola del
Carmen García
Fernández**

8001 Ciudad Bolívar,
Venezuela.
luciaisabella2010@gmail.com



understood as a uniform essence, but as a plural, dynamic historical construction open to critical dialogue.

Keywords

Hispanicity, biopsychosociocultural theory, social sciences, identity, education, Interculturality.

Introducción

La complejidad de las sociedades contemporáneas exige marcos teóricos capaces de relacionar las dimensiones materiales, subjetivas, sociales y culturales de la experiencia humana. Las identidades colectivas, las memorias históricas, las formas de convivencia y las expresiones culturales no pueden explicarse adecuadamente desde una sola disciplina.

En este contexto surge la teoría biopsicosociocultural de la Hispanidad (García Fernández, 2025). La propuesta parte de una idea central: la Hispanidad no constituye únicamente una comunidad lingüística o una tradición cultural, sino una realidad histórica vivida por personas y pueblos concretos, con diversas formas de sentir, organizarse, recordar y proyectar su futuro.

Desarrollar esta teoría desde Angostura del Orinoco, Venezuela, implica reconocer que la producción intelectual también se construye en territorios hispanoamericanos con una profunda densidad histórica y cultural. Por ello, la investigación sobre la Hispanidad no debe limitarse a reproducir interpretaciones externas; también debe incorporar las voces, experiencias y categorías elaboradas desde sus propios pueblos.

Tomando en consideración lo planteado, el objetivo de este artículo es destacar la importancia de esta nueva teoría y analizar su contribución potencial a las ciencias sociales, especialmente en la investigación interdisciplinaria, la educación y la interculturalidad.

Fundamentos de la propuesta

La teoría se organiza mediante cuatro dimensiones interdependientes:

Biológica: comprende la corporeidad, la diversidad poblacional, la salud, la relación con el territorio y las condiciones materiales de existencia.

Psicológica: aborda la memoria, la identidad, los afectos, la subjetividad, la motivación y la construcción de sentido.

Social: estudia la familia, la comunidad, las instituciones, la cooperación, los conflictos, la participación y las relaciones de poder.

Cultural: incluye la lengua, la literatura, la música, la religión, el arte, las tradiciones, los símbolos y las prácticas cotidianas.

Estas dimensiones no deben interpretarse como compartimentos aislados. El cuerpo se desarrolla en un territorio; la subjetividad se forma en relaciones sociales; las instituciones transmiten valores; y la cultura influye en la manera en que las personas comprenden su propia experiencia.

La dimensión biológica no plantea la existencia de una biología propia de la Hispanidad ni justifica jerarquías raciales. Permite estudiar la corporeidad situada, las condiciones de salud, los desplazamientos poblacionales y las relaciones históricas entre los pueblos y sus entornos.

La dimensión psicológica permite analizar las experiencias de pertenencia, nostalgia, desarraigo, orgullo, pérdida y memoria. Estas experiencias no pueden atribuirse de manera uniforme a todos los pueblos hispanos, pues dependen de trayectorias familiares, sociales, económicas e históricas concretas

La dimensión social explora las redes de solidaridad, las formas comunitarias, las instituciones y los conflictos que estructuran la vida colectiva.

Finalmente, la dimensión cultural estudia la lengua, las expresiones artísticas, la música, las tradiciones y los símbolos, reconociendo que toda cultura es dinámica, plural y susceptible de transformación.

Tecnología, espiritualidad y ética

La tecnología, el espíritu y la ética constituyen ejes transversales de la teoría biopsicosociocultural de la Hispanidad. En la actualidad, la tecnología es preponderante porque transforma las formas de comunicación y producción cultural; el espíritu integra los valores, las creencias y la búsqueda de sentido; y la ética orienta la convivencia, la responsabilidad y el respeto por la dignidad humana. Debido a su relevancia, estos tres elementos atraviesan las dimensiones biológica, psicológica, social y cultural, sin constituir categorías independientes.

Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial representa una expresión contemporánea del eje tecnológico de la teoría. Su presencia en la educación, la comunicación y la producción cultural ofrece nuevas posibilidades de aprendizaje, creación y participación social en el contexto hispanoamericano, pero también plantea desafíos relacionados con la privacidad, la desigualdad, la autonomía y la responsabilidad.

En lo referente a estos elementos, la integración de la inteligencia artificial en el currículo escolar se presenta como una necesidad para preparar a los estudiantes frente a los desafíos tecnológicos del siglo XXI (Moriel Herrera, 2026). Por esa razón, la incorporación de la inteligencia artificial en la teoría biopsicosociocultural debe estar guiada por el espíritu humanista y la ética, garantizando que la tecnología esté al servicio de la persona, la cultura y la convivencia.

La Hispanidad como realidad plural

La Hispanidad debe comprenderse como una construcción histórica y cultural caracterizada por encuentros, conflictos, mestizajes, migraciones, intercambios, desigualdades y resistencias. Su unidad no significa homogeneidad. En ella conviven pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes, grupos mestizos, poblaciones migrantes y diversas tradiciones regionales.

Esta concepción coincide con enfoques contemporáneos que entienden la cultura como un espacio de interacción, negociación e intercambio. En este sentido, García Canclini (2004) propone comprender las sociedades hispanoamericanas a partir de la interacción entre diferencia, desigualdad y desconexión. Esta perspectiva permite reconocer que la diversidad cultural se desarrolla en contextos históricos y sociales donde no todos los grupos poseen las mismas oportunidades de participación, reconocimiento y acceso a los recursos.

En consecuencia, esta teoría de la Hispanidad reconoce tanto los elementos históricos compartidos como las diferencias internas. También aborda críticamente la conquista, la colonización, la esclavitud, la resistencia indígena, la imposición cultural y las desigualdades que forman parte de la historia hispanoamericana.

Por consiguiente, esta teoría biopsicosociocultural adquiere valor precisamente porque articula unidad y pluralidad, memoria y transformación, identidad y crítica. El contexto hispanoamericano se presenta entonces como una realidad abierta, construida continuamente por sus pueblos y generaciones.

Contribución a las ciencias sociales

En virtud de lo expuesto, es importante preguntarse: ¿cuál es el impacto de esta nueva teoría en el desarrollo de las ciencias sociales?. Su trascendencia se concreta en cinco aportes principales:

1-Integración interdisciplinaria. La teoría proporciona un marco común para relacionar la biología, la psicología, la sociología y la cultura, así como otras disciplinas afines. Esta integración permite estudiar los fenómenos humanos sin reducirlos a una sola causa.

2-Renovación del estudio de la identidad. La identidad hispana es presentada como un proceso histórico y relacional, no como una esencia fija. Esta perspectiva permite analizar cómo las personas construyen pertenencias en contextos de migración, globalización, desigualdad y transformación tecnológica.

3-Producción de conocimiento situado. La teoría reconoce la importancia de investigar desde los territorios y las experiencias concretas de las naciones hispanas. Esto contribuye a fortalecer la producción académica hispanoamericana.

4-Fundamentación de un nuevo ethos humanista. La teoría plantea un modelo de comportamiento centrado en valores humanistas como el respeto, la unión, la paz, la solidaridad y la tolerancia. Este aporte es relevante para las ciencias sociales porque la teoría no se limita a describir la realidad hispana, sino que ofrece una propuesta ética para orientar la convivencia.

5-Aplicación educativa y comunitaria. El enfoque está dirigido a orientar proyectos sobre memoria, territorio, lengua, identidad y cultura, adaptándose a las necesidades actuales de las naciones hispanas.

Esta orientación coincide con los principios de la educación intercultural, que promueven aprendizajes vinculados con la cultura y la lengua de quienes aprenden, pero abiertos al reconocimiento de otras formas de conocimiento y otros sistemas de valores (UNESCO, 2006). La diversidad cultural, por lo tanto, no debe considerarse un obstáculo, sino una condición para el diálogo y la formación democrática (UNESCO, 2009).

En este contexto, la teoría biopsicosociocultural de la Hispanidad no se limita a ser un modelo de análisis

teórico, sino que posee una vocación transformadora. Para materializar su impacto en la sociedad contemporánea, esta propuesta se articula de manera complementaria con el Método Peripatético Adaptado a la Educación Contemporánea (PAEC) de Juan Carlos Reyes Vevia y con la Escuela para la Hispanidad de Antonio Elías Salloum Salazar, en diálogo con el principio de complementariedad de Edgar Morin (2025).

A través de esta cooperación, el saber científico-antropológico, la acción didáctica en el aula y el entorno institucional macrosocial coexisten en una relación de interdependencia. Esta confluencia no implica la absorción de los elementos, sino la creación de un sistema educativo integral, dinámico y humanista, diseñado para responder con rigor científico y pertinencia cultural a los desafíos actuales de las comunidades hispanas.

Es fundamental precisar que esta teoría se erige de manera estrictamente neutral frente a cualquier corriente o ideología política contemporánea. Su objeto de estudio es la Hispanidad, abordada como un fenómeno humano, integral y transdisciplinario, bajo una fundamentación rigurosamente científica y axiológica que no responde a agendas partidistas ni a doctrinas geopolíticas particulares. Al centrar su análisis en la interconexión biológica, psicológica, social y cultural que define nuestra identidad colectiva, la teoría trasciende las polarizaciones ideológicas y se consolida como un marco de integración, educación y transformación social.

Todas estas contribuciones tienen un propósito común: realzar a la Hispanidad como una realidad histórica, humana y cultural digna de un estudio científico biopsicosociocultural, con aportes concretos para las ciencias sociales contemporáneas del siglo XXI.

Evidencia empírica preliminar: aplicación del Método PAEC en Venezuela

Resulta importante destacar que, antes de la formulación teórica presentada, la investigadora científica Fabiola del C. García realizó una experiencia piloto del Método PAEC, el cual promueve la formación integral a través de la integración y el empoderamiento en la sociedad (Reyes Vevia, 2023). Este método, que ha sido galardonado, fue aplicado con éxito por la investigadora Fabiola del C. García como parte de su labor como coordinadora del proyecto de investigación Angostura, que fomenta el desarrollo local con impacto internacional (Salloum, 2017).

Esta experiencia se concretó en el prestigioso Museo de Arte Moderno Jesús Soto de Ciudad Bolívar, Venezuela, con cuatro estudiantes de educación universitaria. En una jornada de 90 minutos, se integraron movimiento, diálogo peripatético frente a obras de arte y análisis argumentativo, con el fin de desarrollar habilidades de redacción científica.

Los resultados mostraron activación neurocognitiva por el movimiento (dimensión biológica), mayor motivación y autonomía (dimensión psicológica), cohesión grupal y educación entre pares (dimensión social), así como el fortalecimiento del sentido de pertinencia cultural mediante la valoración del patrimonio artístico local (dimensión cultural). En este sentido, y reconociendo el valor del Método PAEC, la investigadora Fabiola del C. García incorporó el término “biopsicosociocultural” al desarrollo de la experiencia práctica realizada en el Museo Jesús Soto de Angostura del Orinoco, Venezuela (García Fernández, 2024). Esta incorporación, derivada de los resultados obtenidos durante la experiencia, fortalece y complementa el enfoque integral del Método PAEC.

En virtud de lo expuesto, esta vivencia, ya publicada en la revista española socioeducativa *Peripatéticos*, demostró que el Método PAEC desarrolla factores biopsicosocioculturales que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes, ofreciendo así un respaldo empírico inicial a la teoría

biopsicosociocultural de la Hispanidad. Asimismo, esta teoría dialoga con la perspectiva de Ferrarotti, quien plantea que la vida individual expresa las mediaciones sociales e históricas del grupo, y que las historias de vida permiten comprender la relación entre experiencia personal y estructura social (Ferrarotti, 2007). Desde esa base, el método PAEC fortalece esta perspectiva en el plano metodológico, al ofrecer una vía de análisis integral de la persona como expresión de una experiencia histórica compartida.

Alcances y desafíos

La teoría posee un importante potencial explicativo, pero se encuentra en proceso de construcción. Para consolidarse, deberá seguir desarrollando conceptos y categorías observables, así como contrastar sus postulados mediante investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas.

Entre las técnicas de investigación posibles se encuentran las historias de vida, las entrevistas, la observación participante, los estudios de caso, el análisis documental, los grupos focales y los diagnósticos comunitarios. Estas estrategias permiten examinar cómo se manifiestan las cuatro dimensiones en contextos hispanos concretos.



Percepción y significado del riesgo del autocuidado: una mirada desde la salud colectiva al derecho a la vida de las madres gestantes.

Resumen

La inasistencia al control prenatal en contextos de pobreza estructural representa una violación del derecho a la vida y a la salud. La presente investigación analiza los factores de riesgo que limitan el autocuidado de madres gestantes de un centro de salud urbano ubicado en Ciudad Bolívar, Venezuela. La metodología utilizada es cualitativa, a través de un paradigma sociocrítico, predominando la utilización del método de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT). Participaron tres informantes clave mediante el uso de técnicas de investigación tales como: entrevistas semiestructuradas, observación participante y diario de campo. Resultados: Existe un conocimiento sobre la importancia del control prenatal, pero un déficit crítico en la identificación de signos de alarma obstétricos. Las barreras económicas y emocionales (depresión, angustia) predominan, mientras que el trato humanizado del personal de salud actúa como un factor protector inesperado. Discusión: Se evidencia la brecha entre percepción subjetiva del riesgo y prácticas efectivas de autocuidado, influenciada por condiciones estructurales y afectivas. Se identifican cuatro nudos críticos que requieren intervención socioeducativa. Conclusiones: Se presenta la propuesta socioeducativa "Tejiendo Vidas", que articula cuatro niveles de intervención (colectivo, familiar, individual e institucional), fundamentada en la pedagogía crítica de Freire y la teoría del autocuidado de Orem, orientada a fortalecer la soberanía sanitaria y el derecho a la vida.

Palabras clave

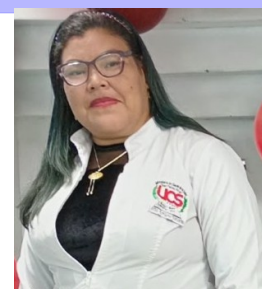
Embarazo, control prenatal, educación para la salud, factores socioeconómicos, salud comunitaria.

Abstract

Introduction: Lack of attendance to prenatal care in contexts of structural

Adriana Lisbet Basanta Marchan

8001 Ciudad Bolívar,
Venezuela
adrianadegalea@gmail.com



poverty constitutes an avoidable violation of the right to life and health. This study analyzes risk factors limiting self-care among pregnant women in an urban health center in Ciudad Bolívar, Venezuela. Methodology: Qualitative research within the socio-critical paradigm using Transformative Participatory Action Research (IAPT). Three key informants (Emotional Impact, Economic Impact, Depression Impact) participated through semi-structured interviews, participant observation, and field diaries. Results: There is declarative knowledge about the importance of prenatal care, but a critical deficit in identifying obstetric warning signs. Economic and emotional barriers (depression, distress) predominate, while humanized treatment by health personnel acts as an unexpected protective factor. Discussion: The gap between subjective risk perception and effective self-care practices, mediated by structural and affective conditions, is evident. Four critical nodes requiring socio-educational intervention are identified. Conclusions: The socio-educational proposal "Weaving Lives" is presented, articulating four intervention levels (collective, family, individual, institutional), grounded in Freire's critical pedagogy and Orem's self-care theory, aimed at strengthening health sovereignty and the right to life.

Keywords

Pregnancy, prenatal care, health education, socioeconomic factors, community health.

Introducción

La mortalidad materna evitable es un indicador sensible de desigualdad social y de efectividad de los sistemas de salud. A

nivel global, el 45% de las gestantes no accede a una atención prenatal adecuada (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018), y en América Latina las brechas se amplían en territorios periféricos. Venezuela, inmersa en una crisis humanitaria compleja, registró una tasa de mortalidad materna de 75,1 por 100.000 niños nacidos vivos en 2020, con cifras superiores en el Estado Bolívar (Ministerio del Poder Popular para la Salud [MPPS], 2020). En este orden de ideas, resulta importante destacar que el centro de salud CPT.3 Llano Alto, en Ciudad Bolívar, evidencia una inasistencia recurrente a los controles prenatales, lo que afecta el derecho a la vida y a la salud de madres gestantes.

En lo referente a este tema, la literatura ha identificado múltiples barreras: económicas, geográficas, educativas y emocionales (Araujo, 2021; Mota, 2022). Sin embargo, menor atención se ha prestado a la percepción subjetiva del riesgo y a como ésta se articula con prácticas de autocuidado. De acuerdo a lo planteado, se observa que el enfoque de riesgo (Kitzinger, como se citó en Clavero & Pérez, 2012) y el conocimiento técnico no garantiza cambios conductuales si no se consideran los significados culturales y las condiciones materiales de vida. En este sentido, la antropología médica y la psicología social han demostrado que las personas evalúan los riesgos no solo basados en información objetiva, sino también en experiencias previas, redes de confianza y recursos emocionales disponibles (Douglas, 1992; Slovic, 1987).

Esta investigación se inscribe en la salud colectiva y la pedagogía crítica (Freire, 1970), comprendiendo que la educación sanitaria debe ser dialógica, situada y descolonizadora. Desde una perspectiva socioeducativa Hispanoamericana, se reconoce que los procesos de enseñanza-aprendizaje en salud no pueden reducirse a la transmisión de información, sino que deben abordar los determinantes sociales de la salud, promoviendo la autonomía de las personas (Álvarez-Uría & Varela, 2019; García & Martínez, 2020).

Tomando en consideración las ideas

planteadas, el objetivo general de la investigación es: diseñar estrategias educativas con enfoque de riesgo para el autocuidado de madres gestantes del CPT.3 Llano Alto, como contribución de la universidad a la transformación territorial.

Metodología

En lo concerniente a la metodología utilizada, es importante resaltar los siguientes elementos:

-Paradigma y enfoque: se adoptó el paradigma sociocrítico, que tiene como objetivo la transformación de realidades mediante la articulación teoría-práctica (Albospino et al., 2022). El enfoque utilizado fue cualitativo, haciendo uso del método de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), que destaca el diálogo horizontal y la construcción de saberes (Contreras, 2022). Este enfoque resulta especialmente pertinente en contextos de vulnerabilidad, pues reconoce a las gestantes como activas y no como meras receptoras de intervenciones.

-Contexto y participantes: el escenario fue el CPT.3 Llano Alto ubicado en Ciudad Bolívar, Venezuela. Se seleccionaron intencionalmente tres gestantes como informantes clave, a quienes se asignaron seudónimos según su vivencia dominante. Los seudónimos fueron los siguientes: Impacto Emocional (29 años, llanto al conocer el embarazo), Impacto Económico (21 años, rechazo inicial por falta de recursos) e Impacto Depresión (19 años, depresión prolongada). Vale la pena acotar que también participó en la investigación la coordinadora del centro. La selección intencional permitió capturar la diversidad de experiencias en un fenómeno complejo.

-Técnicas e instrumentos: se emplearon entrevistas semiestructuradas (guía de 10 preguntas abiertas validadas por juicio de expertos), predominando también la observación participante (registro de interacciones, condiciones físicas y flujo de atención) y diario de campo con registro fotográfico. La validez se elaboró mediante la triangulación de fuentes (gestantes, coordinadora, observación) y

los criterios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad de Guba (Ricoy, 2006). El análisis fue determinado por categorización apriorística y emergente, con apoyo de matrices de codificación temática en el software ATLAS.ti (versión 9).

-Consideraciones éticas: se obtuvo consentimiento informado verbal y escrito de las participantes. Se garantizó la confidencialidad de los datos y se protegió su identidad mediante seudónimos. El estudio se acogió a los principios de la Declaración de Helsinki y a la Normativa Venezolana de Investigación en Salud.

Resultados

Entre los resultados obtenidos a través de la presente investigación se encuentran los siguientes:

-Conocimientos y percepción del riesgo: las tres gestantes que participaron en la investigación reconocen la función del control prenatal, lo que requiere verificar por medio de exámenes y consultas que el embarazo vaya bien. Sin embargo, una de las informantes mostraba una mirada deprimida que dificultaba la alerta ante peligros. Otra de las informantes vinculó explícitamente su angustia por la falta de recursos, haciendo énfasis en las limitaciones económicas para obtener una buena alimentación balanceada y un medicamento complementario.

-Déficit crítico: signos de alarma. Ninguna informante logró enumerar espontáneamente signos de alarma (sangrado, contracciones prematuras, fiebre, disminución de movimientos fetales). Recordaban consejos sobre dietas bajas en sodio y grasas, pero no señales de peligro. En la sala de espera no había carteles informativos. Este hallazgo es especialmente preocupante porque el reconocimiento temprano de signos de alarma es una de las intervenciones más efectivas para prevenir la mortalidad materna.

-Barreras económicas y emocionales: el factor económico fue el más citado. Una de las informantes clave afirmó que la

falta de dinero le impedía comprar alimentos. Otra de las informantes respondió escuetamente. Resulta importante destacar que la observación registró venta de alimentos fuera del ambulatorio. En el área emocional, las tres informantes manifestaron llanto, angustia y depresión. En lo concerniente a este tema, es necesario mencionar que la literatura confirma que los estados depresivos durante el embarazo reducen la energía para el autocuidado y la adherencia a los controles (Gelaye et al., 2016).

-Factor protector inesperado: trato humanizado. La percepción del personal de salud fue unánimemente positiva: “mi experiencia fue súper buena, he tenido buena recepción con el personal” (Impacto Económico); “buena, escuchada” (Impacto Emocional). En este sentido, la observación confirmó interacciones empáticas. Este hallazgo es relevante porque contrasta con narrativas habituales de deshumanización en sistemas de salud colapsados. Por lo tanto, el trato humanizado resalta como un activo comunitario que puede potenciarse mediante formación continua.

Síntesis de factores de riesgo y protectores: a partir de las categorías identificadas, resulta importante mencionar que los factores de riesgo se encuentran agrupados en tres grandes bloques: (a) socioeconómicos (precariedad alimentaria, falta de recursos para medicamentos, venta informal de alimentos como indicador de necesidad); (b) psicosociales y emocionales (depresión, angustia, llanto recurrente, rechazo inicial al embarazo); (c) educativos (desconocimiento total de signos de alarma, fuentes informales de información sin filtro sanitario). En lo referente a los factores protectores, destaca el trato humanizado por parte del personal de salud, la cercanía geográfica al centro de salud, el conocimiento básico sobre la finalidad del control prenatal y el recuerdo de consejos dietéticos, además de un apoyo familiar parcial, aunque no sistemático.

Discusión

Los resultados confirman la multicausalidad de la inasistencia al control prenatal (Araujo, 2021; Betancourt & García, 2020; Mota, 2022), con un valor predominante de los determinantes económicos y emocionales. No obstante, esta investigación aporta un hallazgo novedoso en el contexto venezolano: el trato humanizado como factor protector, poco destacado en investigaciones previas. Este hallazgo dialoga con la corriente de la humanización de la atención perinatal (Kitzinger, como se citó en Clavero & Pérez, 2012) y sugiere que incluso en contextos de escasez, la calidad del vínculo profesional-gestante puede sostener la continuidad de los cuidados.

Por tal motivo, la investigación plantea que el desconocimiento generalizado de los signos de alarma en el embarazo constituye una brecha educativa grave. Esta dificultad, sumada a las barreras emocionales, genera una situación de vulnerabilidad extrema. Desde la perspectiva socioeducativa, se observa entonces un desfase entre el conocimiento declarativo (saber qué es el control prenatal) y el conocimiento procedimental (saber actuar ante signos de alarma). Al respecto, la teoría del autocuidado de Dorothea Orem (1991) distingue entre requisitos de autocuidado universales, de desarrollo y de desviación de la salud; en este caso, la desviación (embarazo de riesgo) no está siendo adecuadamente compensada por déficits educativos.

La pedagogía crítica de Freire (1970) permite comprender que la simple entrega de información no transforma prácticas si no se parte de los saberes previos, las emociones y el contexto real de vida. Las gestantes no son ignorantes: saben que deben controlarse, pero no se les ha enseñado de manera significativa y participativa a identificar peligros. Además, la depresión y la angustia actúan como barreras epistemológicas: una persona deprimida tiene dificultades para procesar nueva información y para movilizarse hacia el autocuidado.

Propuesta socioeducativa: “Tejiendo Vidas”

A partir del diagnóstico participativo, se diseñó la propuesta “Tejiendo Vidas”, que integra cuatro niveles de acción socioeducativa. Se presenta a continuación los elementos esenciales:

1. Círculos de Palabra (nivel colectivo): incluye encuentros quincenales de 1,5 horas, con facilitación rotativa, donde se abordan emociones, signos de alarma, mitos sobre el tema, derechos sexuales y reproductivos, alimentación con recursos locales y preparación para el parto. Metodología utilizada: sociodramas, lluvia de ideas, carteleras colectivas y relatos de experiencias. Se entrega un cuaderno de bitácora comunitario.

2. Tejiendo Redes de Apoyo (nivel familiar): integra dos talleres de 2 horas dirigidos a familiares convivientes (pareja, madre, suegra). Contenidos: apoyo emocional a la gestante, identificación participativa de signos de alarma, desmontaje de mitos familiares (por ejemplo, “comer por dos”, “no tomar medicamentos nunca”) y promoción de la paternidad responsable. Se utiliza el método de casos.

3. Mi Ruta, Mi Historia (nivel individual): presenta un seguimiento personalizado mediante ficha de caracterización de factores de riesgo, consejería individual en cada consulta (5-10 minutos), sistema de recordatorios por WhatsApp (mensajes breves sobre signos de alarma y fecha de próxima cita), incluyendo también una vinculación con programas sociales (directorío de ayudas alimentarias locales) y entrega de una carpeta “Mi Ruta” donde la gestante archiva sus ecografías, resultados de laboratorio y sus propias anotaciones.

4. La Ruta de la Gestante (nivel institucional): plantea un diseño e instalación de un mapa visual en la sala de espera con los seis pasos de la atención (llegada, triaje, espera, consulta, exámenes, próxima cita), señalización interna de los consultorios, carteleras educativas temáticas rotativas (cada 15 días) y un tríptico ilustrado (con pictogramas) sobre los cinco signos de alarma más frecuentes. Se propone un

buzón de sugerencias para que las gestantes evalúen el trato recibido.

En este sentido, la propuesta se alinea con la educación socioeducativa crítica: no se limita a transmitir información, sino que busca transformar las condiciones subjetivas y objetivas que obstaculizan el autocuidado. Se fundamenta también en el modelo de activos en salud (Morgan & Ziglio, 2007), que identifica y potencia los recursos existentes (trato humanizado, cercanía, conocimiento básico). Se proyecta su implementación en tres meses, con indicadores de proceso (asistencia a círculos, utilidad percibida) y de resultado (aumento del conocimiento sobre signos de alarma medido con cuestionario pre-post, fortalecimiento de la red de apoyo, satisfacción con el servicio).

Limitaciones y prospectiva. Este estudio presenta limitaciones propias de un diseño cualitativo con tres informantes clave, lo que no permite generalizar estadísticamente los hallazgos. Sin embargo, la profundidad del análisis y la triangulación aumentan la transferibilidad a contextos similares de precariedad urbana. Las futuras líneas de investigación referentes a este tema podrían cuantificar la prevalencia de los factores identificados en una muestra mayor, así como evaluar el impacto de “Tejiendo Vidas” mediante un diseño cuasiexperimental. También sería relevante explorar la perspectiva de los profesionales de salud sobre las barreras percibidas y las estrategias de mejora.

Conclusiones

En virtud de lo expuesto se lograron obtener las siguientes conclusiones:

-La investigación se encuentra en proceso. Se identificaron tres categorías de factores de riesgo en gestantes del CPT.3 Llano Alto: (a) socioeconómicos (precariedad que limita alimentación y medicamentos); (b) psicosociales y emocionales (depresión, angustia, impacto emocional negativo); (c) déficit educativo (desconocimiento total de los signos de alarma obstétricos). Como factores protectores destacan el trato humanizado del personal de salud, la

cercanía geográfica y el conocimiento base sobre la finalidad del control prenatal.

-Se diseñó “Tejiendo Vidas”, un modelo integral, participativo y contextualizado, que articula cuatro estrategias interrelacionadas (colectiva, familiar, individual e institucional). Esta propuesta responde a las necesidades territoriales, fortalece la planificación popular en salud y materializa el rol de la universidad como generadora de conocimiento situado. Desde una perspectiva de salud colectiva, contribuye a la soberanía sanitaria y al derecho a la vida. Por lo tanto, se aplicará la propuesta presentada, con la finalidad de dar respuesta al problema planteado.

Recomendaciones

1. Implementar un plan piloto de “Tejiendo Vidas” en el CPT.3 Llano Alto, evaluando su impacto con los indicadores sugeridos durante un período de seis meses.
2. Replicar la metodología IAPT en otros centros de salud del estado Bolívar y en zonas rurales de difícil acceso.
3. Incorporar el trato humanizado como eje transversal en las políticas de salud materna, incluyendo formación específica para el personal sanitario.
4. Fomentar líneas de investigación-acción participativa en salud colectiva desde las universidades Hispanoamericanas, en colaboración con redes socioeducativas españolas e iberoamericanas.
5. Desarrollar materiales educativos audiovisuales accesibles (videos cortos, audios en lenguas originarias) para mujeres con bajo nivel de alfabetización.

Referencias Bibliográficas

- Albospino, C., Pérez, M., & Rodríguez, L. (2022). Salud pública: introducción y generalidades. Servilibro.
- Álvarez-Uría, A., & Varela, J. (2019). Pedagogía crítica y salud comunitaria: diálogos necesarios. Revista de Educación Social, 28, 45-62.

- Araujo, K. (2021). Factores que conllevan a la inasistencia prenatal en las mujeres atendidas en el centro de salud Santa Ana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional.
- Betancourt, A., & García, M. (2020). Factores asociados a la no adherencia del control prenatal en gestantes del municipio Valencia [Tesis de pregrado, Universidad de Carabobo].
- Clavero, M., & Pérez, N. (2012). La influencia de Sheila Kitzinger en la humanización del parto y nacimiento. *Revista de la Asociación Española de Matronas*, 2(3), 25-33.
- Contreras, R. (2022). La investigación-acción participativa (IAP): revisando sus metodologías y potencialidades. En S. Gómez (Ed.), *Experiencias y metodología de la investigación participativa* (pp. 9-18). Editorial Quimantú.
- Douglas, M. (1992). *Risk and blame: Essays in cultural theory*. Routledge.
- Fainete, A. (2009). Control prenatal inadecuado como factor de riesgo para prematuridad y bajo peso al nacer. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 69(3), 145-152.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- García, R., & Martínez, L. (2020). Educación para la salud y participación comunitaria: una revisión desde la socioeducación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 97-112. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.07.
- Gelaye, B., Rondon, M. B., Araya, R., & Williams, M. A. (2016). Epidemiology of maternal depression, risk factors, and child outcomes in low-income and middle-income countries. *The Lancet Psychiatry*, 3(10), 973-982. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(16\)30284-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(16)30284-X).
- Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2020). *Estadísticas de mortalidad materna*. MPPS.
- Ministerio de Salud del Perú. (2012). *Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud Materna* (Resolución Ministerial N.º 827-2012/MINSA).
- Morgan, A., & Ziglio, E. (2007). Revitalising the evidence base for public health: An assets model. *Promotion & Education*, 14(2_suppl), 17-22. <https://doi.org/10.1177/10253823070140020701x>.
- Mota, M. (2022). Factores relacionados con un control inadecuado del embarazo en mujeres inmigrantes y autóctonas en Huelva [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huelva]. Repositorio institucional.
- Orem, D. E. (1991). *Nursing: Concepts of practice* (4th ed.). Mosby Year Book.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo*. WHO Press.
- Organización Mundial de la Salud. (2023, febrero). *Mortalidad materna* (Nota descriptiva N.º 348). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality>.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Slovic, P. (1987). Perception of risk. *Science*, 236(4799), 280-285. <https://doi.org/10.1126/science.3563507>.



PROMOCIONA ESTA REVISTA

La curiosidad geográfica

Caminar desde Rusia hasta EE.UU. es posible, al menos en invierno. Aunque está prohibido y resulta extremadamente peligroso, la travesía puede realizarse durante parte de la temporada invernal.

En el estrecho de Bering, a solo 3,8 km de distancia, se encuentran las islas Diómedes. Durante el invierno, el mar se congela y forma un puente de hielo que permite cruzar de una a otra. La Diómede Mayor (Ratmanov) pertenece a Rusia, mientras que la Diómede Menor (Little Diomede) es territorio estadounidense.

A pesar de que el cruce es físicamente posible, carece de puestos fronterizos, lo que convierte el paso en una infracción ilegal. Dado que la zona está fuertemente vigilada por ambos gobiernos, resulta una mala idea intentarlo. Además, el hielo marino es inestable: se desplaza con las corrientes y puede fracturarse sin previo aviso. Las temperaturas extremas y las ventiscas hacen que la travesía a pie sea potencialmente mortal.

Como curiosidad adicional, cruzar de una isla a otra implica un "salto en el tiempo": la Línea Internacional de Cambio de Fecha atraviesa el estrecho que las separa, generando una diferencia horaria de 21 horas entre ambas.



<https://maps.app.goo.gl/1JNdAwrd6haSu7oY7>

Los autores

Prof. Juan Carlos Reyes



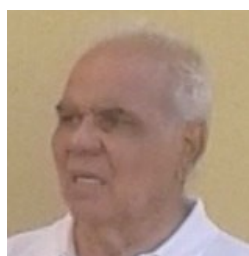
Juan Carlos Reyes Vevia es Licenciado en Historia por la Universitat de València. Licenciado en Antropología Social y Cultural por la UNED. Grado de Estudios Ingleses: Lengua, literatura y cultura por la UNED. Es el creador del Método PAEC y presidente de la asociación del mismo nombre. Autor del libro “Breus contes dels temps abans de la ciencia”. Además es fundador y editor de la revista Peripatéticos.

Reinaldo Arias

Reinaldo Arias es actualmente docente en ejercicio del liceo Pedro Rafael Bucarito en Ciudad Bolívar Venezuela. Es licenciado en Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), especialista en Gerencia Pública de la Universidad Nacional de las Fuerzas Armadas (UNEFA), Maestrante en Educación y Doctorando en Educación de la Universidad Simón Rodríguez.



Francisco Rodríguez

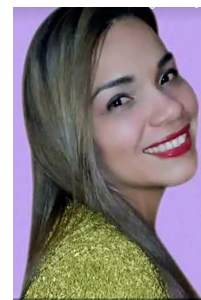


El Dr. Francisco Antonio Rodríguez nació en 1950 en la isla de Margarita en Venezuela y ha vivido desde hace mucho tiempo en Ciudad Bolívar. Es sociólogo egresado de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en Caracas, donde también obtuvo su doctorado en Sociología. Profesor universitario jubilado con la categoría de Titular (máximo escalafón académico) de la Universidad de Oriente (UDO) de Ciudad Bolívar. Es autor de varios libro en su área, tales como: Crítica del sujeto como fundante de una reflexión crítica social, Sujeto cognoscente: la razón como imaginario, Sujeto y Postmodernidad, Violencia social: Sociogénesis del Mal. El Paradigma ed la Pulverización social, Inconsciente enter otros. Y cientos de artículos en revistas de divulgación, periódicos y reportes científicos, así como conferencista invitado a eventos académicos.

Los autores

Zoralys Andreína Chavero Pacheco

Zoralys Chavero es geóloga egresada de la Universidad de Oriente (Bolívar), con Maestría en Ciencias para el Desarrollo Estratégico y formación en coaching e inteligencia emocional. Autora del libro "Batallas Emocionales: Gestionando Emociones para el Éxito" (2021). Ha sido docente y tutora de tesis en varias instituciones del Estado Bolívar. Actualmente es jefa de Unidad de Proyecto Sociointegrador en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Bolívar, ubicada en Ciudad Bolívar, Venezuela. También cursa estudios doctorales en fase de culminación y es estudiante de Psicología.



Lorena Lancho Milán

Lorena Lancho Milán es maestra de Educación Infantil y Educación Primaria, especializada en Audición y Lenguaje. Apasionada por la inteligencia emocional y el bienestar, orienta su trabajo hacia el desarrollo integral de la persona, integrando la educación, la comunicación y la salud emocional desde una mirada cercana y consciente. Cree firmemente en la educación emocional como herramienta clave para comprender, regular y transformar la vida emocional.



Fabiola del Carmen García Fernández

Licenciada en Educación Integral (UNEG). Magíster Scientarum en innovaciones educativas y desarrollo humano. Asistente del editor de la revista científica: "Venezuelan Scientific Research Reports". Articulista. Conferencista y coordinadora del vértice social del Proyecto de investigación: "Angostura" (Estudio multidimensional y prospectivo de Ciudad Bolívar, Venezuela).



Adriana Lisbet Basanta Marchan

Licenciada en gestión salud pública egresada de la Universidad Bolivariana de Venezuela y licenciada en enfermería egresada de la Universidad Romulo Gallegos. Cargo actual: enfermera, cursando el segundo año de especialidad de enfermería en hemoterapia de la universidad UCS, cursante de la Maestría en Ciencias para el Desarrollo Estratégico en la Universidad Bolivariana De Venezuela.





Peripatéticos

Revista de divulgación científica del Método PAEC

ISSN 2952-0975

